|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **15** |
| **Тема** | **Vorhang auf** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Писмена вежба** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * препознаје и користи лексичке и граматичке структуре обрађене у претходном периоду.   *Циљ часа:*  *-провера колико је усвојено пређено градиво;*  *Задаци:*  *-дефинисати успешност савладаноцти градива;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Позориште / живот на сцени и иза ње / занимања запослених у позоришту и њихови задаци / планирање/ посета позоришту/ | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2.решавање проблема,  3. Естетичка компетенција ; 4. Комуникација ; | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Језик, позориште, медиј, култура, књижевност, музика | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Листићи са тестовима | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 5 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - Дели тестове за рад за две групе  (погледати прилог тестова); | | Ученици :   * слушају објашњења; * постављају питања, ако им није јасно објашњење;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 35 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -прати ток рада писмене вежбе;  -прати да рад ученика буде самосталан;  -прилази ученицима којима је потребно објашњење; | | Ученици :  - попуњавају тест;  -питају наставника уколико има нејасноћа; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 5 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -подсећа ученике на преостало време;  - прикупља тестове; | | Ученици  -приводе своје радове крају;  -контролишу свој рад;  -предају свој рад наставнику. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | Писмена вежба | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Писмена вежба** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Test : die Einheit 2, Gruppe A

Vor-und Nachname: Gesamtpunkte:

**I Was ist richtig? Kreuze an!**

1. Ein Schauspieler/ ein Bühnenmaler.................... spielt im Theater .

2. Eine Kostumbildnerin/ ein Beleuchter........ sorgt für das Licht bei den Aufführungen.

3. Ein Regisseur/ eine Maskenbildnerin ...... ..schminkt die Schauspieler/Innen.

\_\_ \_\_\_\_\_\_/ 3

**II Verbinde die Sätze!**

1. Hast du Lust, ....... a) Theaterwissenschaft zu studieren?
2. Macht es dir Spaß,..... b) auf der Bühne spielen zu können?
3. Kannst du dir vorstellen,..... c) heute ins Theater zu gehen?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 3

III**Ergänze die Sätze mit Infinitiv +zu!**

1. Ich habe heute keine Zeit,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Er kann sich vorstellen, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Wir haben vor,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ 3

**IV Was ist richtig? Unterstreiche die richtige Antwort!**

1. Während mein Freund kocht / Während kocht mein Freund, arbeite ich am Computer.
2. Er singt , während er steht unter der Dusche/ während er unter der Dusche steht.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 2

**V Schreibe die Sätze! Achte darauf, welche Präposition Dativ bzw. Akkusativ verlangt .**

1. Alle-sich freuen auf- die Winterferien. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Dieser Schauspieler – gehören zu- die beliebetesten Schauspieler. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_ / 4

**VI Schreibe einen Brief an deinen Freund/deine Freundin, der /die gestern nicht ins Theater gehen konnte.**

* Berichte ihm/ihr, wie das Theaterstück war!
* Was hat dir (nicht) gefallen? Warum?
* Mach einen Vorschlag, zusammen mit ihm/ihr nächstes Mal ins Theater zu gehen ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ 10

Test : Die Einheit 2, Gruppe B

Vor-und Nachname: Gesamtpunkte:

**I Was ist richtig? Kreuze an!**

1. Ein Schauspieler/ ein Bühnenmaler.................... wartet in den Kulissen auf seinen Auftritt .

2. Eine Kostümbildnerin/ ein Beleuchter........ repariert viele Kleidungsstücke für die Produktion.

3. Eine Kostümbildnerin/ eine Maskenbildnerin ...... ..frisiert die Schauspieler/Innen.

\_\_ \_\_\_\_\_\_/ 3

**II Verbinde die Sätze!**

1. Freust du dich, ....... a) in einem Film mitzuspielen?
2. Macht es dir Spaß,..... b) diesen Schauspieler kennenzulernen?
3. Kannst du dir vorstellen,..... c) im Team zu arbeiten?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 3

III**Ergänze die Sätze mit Infinitiv +zu!**

1. Ich habe heute Zeit,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Mir ist es wichtig , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Wir haben vor,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ 3

**IV Was ist richtig? Unterstreiche die richtige Antwort!**

1. Während ich mein Lieblingsessen koche / Während koche ich mein Lieblingsessen, höre ich einen Podcast.
2. Wir putzen die ganze Wohnung , während er arbeitet im Garten/ während er im Garten arbeitet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / 2

**V Schreibe die Sätze! Achte darauf, welche Präposition Dativ bzw. Akkusativ verlangt .**

1. Wir –zusammenarbeiten mit- die Schauspieler. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Jeder – verantwortlich sein für- der Umweltschutz. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_ / 4

**VI Schreibe einen Brief an deinen Freund/deine Freundin, der /die gestern im Theater war, aber du konntest nicht mitkommen.**

* Frage ihn/sie , wie das Theaterstück war!
* Frage ihn/sie :Was hat ihm/ihr (nicht) gefallen? Warum?
* Mach einen Vorschlag, zusammen mit ihm/ihr nächstes Mal ins Theater zu gehen ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ 10